

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

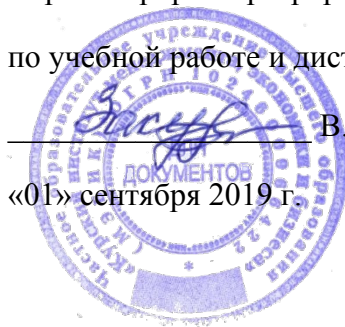
УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор-проректор

по учебной работе и дистанционному обучению

 В.В. Закурдаева

«01» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Региональная экономика»

(для ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.04.Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Муниципальное управление

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. № 1567.

Разработчики:

к.г.н., профессор МЭБИК Еськова Н.А.
(занимаемая должность) (ФИО)


(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры управления и связей с общественностью

Протокол № 1 от «01» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.г.н., профессор МЭБИК Еськова Н.А.
(занимаемая должность) (ФИО)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного подхода к управлению социально – экономическим развитием регионов.

Задачами учебной дисциплины «Региональная экономика» являются:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02«Региональная экономика» относится к вариативной части блока Б.1 и изучается на 2 курсе в 4 семестре обучающимися очной формы обучения.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин "Введение в специальность", "Статистика".

Изучение дисциплины «Региональная экономика» является подкреплением для дисциплины "Государственное регулирование экономики" и предшествующим для дисциплин "Региональное управление и территориальное планирование", "Территориальная организация населения" и прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- Основную терминологию, используемую в курсе.
- основные этапы эволюции управленческой мысли в области региональной экономики;
- способы сбора и обработки статистических и эмпирических данных.

Уметь:

- определять региональные социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере регионального управления и территориального планирования;
- готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности региональных органов власти.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию: деятельность по планированию и прогнозированию экономического развития региона.

трудовые функции: подготовка методических и справочных материалов по вопросам управления экономическим развитием региона.

трудовые действия: анализ социально-экономических процессов, прогнозирование социально-экономических процессов.

общекультурные и профессиональную компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	36,4	36,4
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего)	107,6	107,6
Контроль	-	-
ИТОГО:	144/4	144/4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	8,4	8,4
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Контроль	3,6	3,6
ИТОГО:	144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	6	6		44,6	56,6
1.1	Тема 1. Региональная экономика как научная дисциплина	2	2		14,6	18,6
1.2.	Тема 2. Теоретические основы региональной экономики.	2	2		15	19
1.3.	Тема 3. Методы регионального анализа.	2	2		15	19

	Схема анализа регионального развития					
2	Раздел 2. Система регионального управления экономикой	12	12		63	87
2.1	Тема 4. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ. Роль ОРВ в региональном управлении экономикой.	4	4		15	23
2.2	Тема 5. Государственное регулирование регионального развития: понятие, сущность, региональная политика	4	4		15	23
2.3.	Тема 6. Средства реализации региональной политики.	2	2		15	19
2.4.	Тема 7. Основные направления региональной политики в отраслях экономики	2	2		18	22
	Контактная работа на промежуточной аттестации					0,4
	Контроль					-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	1,5	1,5		60	63
1.1	Тема 1. Региональная экономика как научная дисциплина	0,5	0,5		20	21
1.2.	Тема 2. Теоретические основы региональной экономики.	0,5	0,5		20	21
1.3.	Тема 3. Методы регионального анализа. Схема анализа регионального развития	0,5	0,5		20	21
2	Раздел 2. Система регионального управления экономикой	2,5	2,5		72	77
2.1	Тема 4. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ. Роль ОРВ в региональном управлении экономикой.	0,5	0,5		20	21
2.2	Тема 5. Государственное регулирование регионального развития: понятие, сущность, региональная политика	0,5	0,5		20	21
2.3.	Тема 6. Средства реализации региональной политики.	0,5	0,5		20	21
2.4.	Тема 7. Основные направления региональной политики в отраслях экономики	1	1		12	14
	Контактная работа на промежуточной аттестации					0,4
	Контроль					3,6

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<p>Тема 1. Региональная экономика как научная дисциплина. Предмет, цели и основные задачи учебного курса «Региональная экономика». Понятия «регион», «район», «экономический район». Основопологающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной управления: целостность, комплексность, специализация и управляемость. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов. Современные проблемы регионального управления. Региональные системы государственного управления: структура органов управления регионом и проблемы ее совершенствования, функционирование региональных органов власти, разграничение компетенций и полномочий Федерации и ее субъектов. Экономическое пространство страны и региона и его неоднородность.</p> <p>Тема 2. Теоретические основы региональной экономики. Понятие и значение теорий РУ. Типологии теорий РУ. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; теория штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А. Вебера. Теория центральных мест Кристаллера. Теория пространственной организации хозяйства А. Леша. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теория абсолютных преимуществ А. Смита; теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, теория межрегиональной торговли Хекшера-Олина. Пространственная теория цены (теория региональных рынков). Отечественные направления региональных исследований: закономерности принципы и факторы размещения производительных сил, теория экономического районирования, концепция энергопроизводственных циклов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Парадигмы региона. Современные теории размещения деятельности. Современные теории пространственной организации экономики. Современные теории межрегиональных экономических взаимодействий.</p> <p>Тема 3. Методы регионального анализа. Схема анализа регионального развития Понятие метода исследования регионального развития. Методология регионального исследования. Определение специфики регионального развития. Определение стати-</p>

		<p>стической базы регионального исследования: СНС, СРС, синтетические экономические балансы. Непосредственный анализ регионального социально-экономического развития: макроэкономические показатели, индикаторы региональной экономики, коэффициенты открытости экономики, показатели отраслевой структуры экономики. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.</p> <p>Понятие и значение моделирования региональной экономики.</p>
2.	<p>Раздел 2. Система регионального управления экономикой</p>	<p>Тема 4. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ. Роль ОРВ в региональном управлении.</p> <p>Конституционно-правовые основы государственной власти в субъектах федерации. Общие принципы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.</p> <p>Административно-территориальное деление РФ. Формирование современного российского федерализма. Вопросы межбюджетных отношений. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами федерации. Появление новых субъектов РФ.</p> <p>Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации (на примере Курской областной Думы). Полномочия, порядок формирования и организация деятельности исполнительного органа власти субъекта Федерации (на примере Администрации Курской области). Взаимодействие администрации субъекта Федерации с органами государственной власти РФ и местным самоуправлением: правовые, экономические и организационные аспекты.</p> <p>Экономическая основа деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность субъекта Российской Федерации. Управление и распоряжение имуществом субъекта Российской Федерации.</p> <p>Бюджет субъекта Российской Федерации. Выравнивание бюджетной обеспеченности субъекта Российской Федерации.</p> <p>Контрольно-счетный орган субъекта.</p> <p>Тема 5. Государственное регулирование регионального развития: понятие, сущность, региональная политика</p> <p>Неоднородность экономического пространства как фактор регионального развития. Интеграция и дезинтеграция регионов. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции. Проблемные регионы России. Понятие государственного регулирования регионального развития. Место региональной политики. Уровни региональной</p>

		<p>политики. Модели региональной экономической политики. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и региональная политика.</p> <p>Тема 6. Средства реализации региональной политики. Инструменты экономического регулирования. Средства реализации региональной социально-экономической политики: прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития, прямое участие государства в развитии региональных социально-экономических объектов, размещение госзаказов, организационная, правовая и информационная поддержка регионов при их недостаточной или ограниченной компетенции, бюджетный федерализм, макро- и микроэкономические регуляторы, федеральные программы регионального развития создание территорий с особым экономическим статусом.</p> <p>Тема 7. Основные направления региональной политики в отраслях экономики. Понятие промышленной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики. Понятие экологической политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики. Понятие аграрной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики Понятие политики в сфере занятости. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики. Понятие политики в сфере образования. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики. Понятие транспортной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики. Понятие политики в сфере здравоохранения. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.</p> <p>Понятие внешнеэкономической политики регионов. Предпосылки реализации. Основные направления и</p>
--	--	--

		методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ Перспективы реализации политики.	основы политики.
--	--	---	------------------

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции		
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	ОК-3	ОК-4	ПК-6
Раздел 2. Система регионального управления	ОК-3	ОК-4	ПК-6

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Форма организации обучения: аудиторное занятие, самостоятельная работа студента.

Методы и способы учебной деятельности:

- словесные: лекция, беседа, ознакомление с рекомендованной литературой и электронными ресурсами;
- практические: разбор ситуаций.

Средства обучения:

- идеальные: слайды, презентации к лекции, конспект лекции, информация из электронных источников;
- материальные: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебники и учебные пособия, методические разработки (рекомендации) по предмету, технические средства доступа к электронным ресурсам.

Применение инновационных методов: проблемная лекция, образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, использование подборки видеолекций, использование мультимедийного оборудования.

Аудиторная работа проводится в виде традиционных лекционно-практических занятий, проблемно-поисковых технологий. По дисциплине разработаны индивидуальные задания (см.ФОМы), направленные на реализацию компетентностно-ориентированного бакалавра в области использования офисных технологий и сервисов Интернет.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период, проверить сформированность компетенций на этапе формирования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие РЭ. Возникновение РЭ. Цель, задачи, предмет РЭ.
2. Место РЭ в системе наук. Связь РЭ с другими науками. Методы РЭ.
3. Основные понятия и категории РЭ. Регион, типы регионов. Территориальное деление страны.
4. Основные понятия и категории РЭ. Экономическое пространство и его неоднородность.
5. Понятие и значение теорий РЭ. Типологии теорий РЭ.
6. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
7. Теория штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта.
8. Теория центральных мест Кристаллера.
9. Теория пространственной организации хозяйства А. Леша.
10. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
11. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
12. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
13. Теория межрегиональной торговли Хекшера-Олина.
14. Отечественные направления региональных исследований: Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил.
15. Теория экономического районирования. Концепция энергопроизводственных циклов.
16. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
17. Парадигмы региона.
18. Современные теории размещения деятельности.
19. Современные теории пространственной организации экономики.
20. Методы исследования регионального развития: типология, сфера применения.
21. Схема изучения регионального развития: определение специфики регионального развития, статистическая база регионального исследования.
22. Схема изучения регионального развития: непосредственный анализ регионального развития.
23. Схема изучения регионального развития: типологизация регионов, анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
24. Возможности Internet для получения информации о регионах.
25. Понятие и значение моделирования региональной экономики.
26. Конституционно-правовые основы государственной власти в субъектах федерации. Общие принципы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.
27. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами федерации.
28. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации.
29. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности исполнительного органа власти субъекта Федерации.
30. Взаимодействие администрации субъекта Федерации с органами государственной власти РФ и местным самоуправлением: правовые, экономические и организационные аспекты.
31. Экономическая основа деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
32. Контрольно-счетный орган субъекта.
33. Неоднородность экономического пространства РФ. Перспективы сближения регионов. Реинтеграция регионов.

34. Дезинтеграционные тенденции в РФ и возможности их преодоления. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
35. Проблемные регионы РФ. Типы и общие черты проблемных регионов РФ.
36. Понятие государственного регулирования регионального развития. Место, уровни и модели региональной экономической политики. Влияние типа государственного устройства на региональную социально-экономическую политику.
37. Цели и задачи региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
38. Нормативно-правовая база региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
39. Институциональные и организационные основы региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
40. Средства реализации региональной социально-экономической политики: прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития в РФ и других странах (по выбору).
41. Средства реализации региональной социально-экономической политики: прямое участие государства в развитии региональных социально-экономических объектов, размещение госзаказов в РФ и других странах (по выбору).
42. Средства реализации региональной социально-экономической политики: организационная, правовая и информационная поддержка регионов при их недостаточной или ограниченной компетенции в РФ и других странах (по выбору).
43. Экономический механизм государственного регулирования регионального развития: бюджетный федерализм в РФ и других странах (по выбору).
44. Экономический механизм государственного регулирования регионального развития: макро- и микроэкономические регуляторы в РФ и других странах (по выбору).
45. Средства реализации региональной социально-экономической политики: федеральные программы регионального развития в РФ и других странах (по выбору).
46. Средства реализации региональной социально-экономической политики: создание территорий с особым экономическим статусом в РФ и других странах (по выбору).
47. Понятие промышленной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики. Понятие экологической политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
48. Понятие аграрной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
49. Понятие политики в сфере занятости. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
50. Понятие политики в сфере образования. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
51. Понятие транспортной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
52. Понятие политики в сфере здравоохранения. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.

53. Понятие внешнеэкономической политики регионов. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лек-

ций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе по темам практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и докладов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовой работы представлены в специальной методичке в приложении.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет с оценкой.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные	ЭБС Znanium; Консультант плюс;

системы:	WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
-----------------	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792829>
2. Региональная экономика : учеб.пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 576 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854340>
3. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947765>

б) дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // СПС «Консультант Плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.)
Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. N 636 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"
5. Указ Президента РФ от 28.06.2007 № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».
6. Бухарова, Е. Б. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) [Электронный ресурс] : Монография / Е. Б. Бухарова, В. Г. Безгачев, В. В. Желиховская, Е. В. Зандер, Е. В. Инюхина, А. И. Пыжев, Ю. И. Старцева, Д. Х. Шалахина. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9. /<http://znanium.com/catalog>
7. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: Учеб.пос. / Под ред. Е.Г. Коваленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 409 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-005450-6. /<http://znanium.com/catalog>
8. Казакова Н.А. Анализ факторов формирования инновационной модели развития региональной экономики: российский и мировой опыт / Менеджмент в России и за рубежом, № 3, 2009
9. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие/О.Б.Угурчиев, Р.О.Угурчиева - М.: ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -

- 378 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01473-8, 1000 экз./<http://znanium.com/catalog>.
10. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010677-9/ <http://znanium.com/catalog>.
 11. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005795-8, 500 экз.
 12. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Т. Г. Морозова и др.]; Под ред. проф. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01300-8./<http://znanium.com/catalog>.
 13. Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ил.; 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат).(переплет) ISBN 978-5-98281-388-6, 300 экз. / <http://znanium.com/catalog>.
 14. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-173-8, 300 экз.
 15. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 666 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).(переплет) ISBN 978-5-16-003459-1. /<http://znanium.com/catalog>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге. Режим доступа: URL: <http://nlr.ru>
3. Официальный сервер органов власти РФ <http://www.gov.ru/>
4. Официальный сайт Правительства РФ. /Режим доступа: <http://правительство.рф/>
5. Официальный сайт ФСГС РФ. /Режим доступа: <http://www.gks.ru>
6. Официальный сайт Территориального органа ФСГС по Курской области/ Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.
7. Журнал "Региональная экономика: теория и практика"

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска флюмастерная, флип-чат.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.</p> <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>№404</p> <p>№200, №202, №206,</p> <p>№107, №110, №207</p>	<p>Учебные рабочие места</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>
<p>Аудитория для хранения учебного оборудования</p>	<p>№111</p>	